**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«8D03205 Архивтану, құжаттану және құжаттаманы басқаруды қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасы**

Силлабустың жалпы көлемі білім алушының өзіндік жұмысын бағалаудың рубрикаторларын есепке алмағанда 5-6 беттен аспау керек.

Шрифті Times New Roman, кегль 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)**  *БӨЖ, МӨЖ, ДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер* | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)**  *ОБӨЖ,ОМӨЖ, ОДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер* |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 101057 Тарихи білім | *СӨЖ* 5. | | 3 | 6 |  | 9 | *ОБӨЖ* саны 6-7.  Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі.  . |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| **Оффлайн** | БП ЖОО компоненті. М-4 | Дәріс материалдарын баяндау, берілген дәріс мәтінін бірлесе талдау | | Берілген тапсырмаларды сипаттау, пікірталас, дебат | | Дәстүрлі жазбаша | |
| **Дәріскер (лер)** | Төлебаев Тұрғанжан Әбеуұлы | | | | |
| **e-mail:** | Tur-07@mail.ru | | | | |
| **Телефоны:** | 87071956050 | | | | |
| **Ассистент (тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.  Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.  Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек:  зерттеу жұргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату.  Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады. | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты**  Мақсаты – гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі тарихи білімнің рөлін түсіну. Тарихи-гуманитарлық білімнің пәнін, қызметтерін, мәнін, тарихи категорияларды, тарихтың түрлері мен ғылыми пәндердің ерекшеліктерін, заңдылықтары мен себеп-салдарлық байланыстарын, цифлрық гуманистирка маңыздылығын түсіну; көмекші тарихи пәндердің негіздерін пайдалану; ғылыми білім негіздерін қолдану; тарихтағы азаматтық ұстанымды қалыптастырады. | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз: | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  Білім алушылардың ОН (ОН 2-ден кем болмау) көрсете алатын білімдерін, дағдыларын, қабілеттерін оқу үдерісінде және тәжірибеде қолдана алатындығының дәлелденген қабілеттілігін көрсетіңіз: | |
|  | * Тұжырымдауды анықталмаған формадағы етістіктен, төмендегілерге сүйеніп бастау қажет: * Білім беру бағдарламасы бойынша ОН; * Оқыту деңгейіне сәйкес дескрипторлар; * Блум таксономиясы бойынша.  1. Тарихтың теориялық мәселелерін айқындауға | | | | | * 1. Құзыреттілік индикаторы аяқталған әрекетті сипаттауы керек. Яғни «біледі», «істей алады», «меңгерген» тәрізді категорияларға сәйкес қалыптасады.   1.1 Тарихи білімнің табиғатын түсіну | |
| 1.2 Тарихи білімнің қазақ қоғамындағы орнын айқындау | |
| 1. Тарихи білімнің пәнін, салалары мен құрамдас бөлімдерін білуге. | | | | | 2.1 Тарихи білім пәнінің ерекшеліктерін түсіну | |
| 2.2 Қосалқы тарихи пәндерді білу | |
| 1. Тарихи білімнің тарихын білуге | | | | | 3.1 Тарихи білімнің қалыптасу ерекшеліктерін түсіну | |
| 3.2 Қазақ тарихын жазған зерттеген тарихшыларды білу | |
| 1. Тарихты зерттеу әдістері мен әдіснамасын білуге | | | | | 4.1 Тарихты зерттеу әдістерін айқындау | |
| 4.2 Тарихи зерттеулердегі әдіснаманың орны мен маңызын айқындау және қолдану | |
| 5. Тарихи білімнің қоғамдық қатынастар мен саясаттағы орнын ажыратуға | | | | | 5.1 Тарихи білімді қоғамдық қатынастар түсіну мен түсіндіруде пайдалану | |
| 5.2 Тарихи білімді ішкі және сыртқы саясатты айқындау үшін қолдану | |
| **Пререквизиттер** |  | | | | | | |
| **Постреквизиттер** |  | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.  5-7 кем емес толық библиографиялық сипаттамасы бар әдеби дереккөздер келтіру.  Өзектілігі: жаратылыстану-ғылыми бағытындағылар үшін – 10 жыл; әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағылар үшін – 5 жыл.  Өзектілігімен талап етілетін ертеде жарияланған іргелі еңбектер – 1-2 артық емес.   1. Атабаев Қ. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 302 б. 2. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні мен зерттеу әдістері. – Нұр- Сұлтан, 2020. 3. Жеменей И. Парсы және түркі жазба деректеріндегі Қазақ тарихы (Ежелгі және ортағасырлық дәуір). –Алматы: «Сардар», 2019. – 224 б. 4. Репина П., Зверева В., Парамонова М. Тарихи білім тарихы. – Нұр- Сұлтан, 2020. 5. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. Оқу құралы. - Алматы, 2017. 6. Төлебаев Т.Ә. Қазақстан тарихы мен тарихнамасының өзекті мәселелері.-Алматы, 2016. 7. Кром М.М. Тарихи антропология. - Алматы, 2016.   **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1. Архивтану және құжаттану ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік орталығы (кафедра жанында)  2. ҚР ҒА Ш. Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1.Әл-Фараби атындағы Университет кітапханасы  2**.**Ұлттық кітапхана  **Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. URL: <https://orbrm.ru/articles/istoriya-arhivnogo-dela/>  3. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/arkhivy | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8707 1956050, Tur-07@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау**  Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.  Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. | | |
| B- | 2,67 | | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 | | |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 | | |
| C | 2,0 | | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 | | |
| C- | 1,67 | | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 | | |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 | | |
| D | 1,0 | | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 | | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | | | |
| **Аптасы** | | **Тақырып атауы** | | | | | | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** | |
| **МОДУЛЬ 1**  **Оноамстика мен генеалогия** | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Д 1.** Кіріспе. Курстың пәні, мазмұны және міндеттері. | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 1.**   1. Курстың пәні, мазмұны және міндеттері. 2. Тарихи білімді оқып үйренудің қажеттігі мен маңызы 3. Тарих пәнінің қоғамдық ғылымдағы орны 4. Тарихи білім және тарихнамалық ой | | | | | | 4 | 7 | |
|  | | | | | |  |  | |
| 2 | | **Д 2.** Қазақтардың тарихшылдық дәстүрі | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 2.**   1. Ауызша тарих туралы ұғым 2. Қазақ шежіресі жөнінде 3. Тұрікмендердегі халықтық шежіре 4. Шежіредегі тарих | | | | | | 4 | 7 | |
|  | | | | | |  |  | |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер | | | | | |  |  | |
| 3 | | **Д 3.** Ономастиканың тарихи білімдегі орны | | | | | | **2** | **1** | |
| СС.3 1. Ономастика ұғымы оны оқып-үйрену қажеттігі   1. Ономастиканың негізгі салалары және деректік маңызы 2. Антропонимия 3. Қазақ және түрікмен антропонимиясы | | | | | | 4 | 7 | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
| 4 | | Д 4. Топонимика және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 4**   1. Топонимика ұғымы және оның салалары 2. Топонимикалық деректер 3. Қазақтың палеотопонимикасы 4. Қазіргі Қазақстандағы және Түрікменстандағы топонимика мәселелері | | | | | | 4 | 8 | |
| **СӨЖ 1.** «Қазақтар мен түрікмендердің тарихшылдық дәстүрі» тақырыбында нақты мысалдар келтіре отырып баяндалған жазбаша жұмыстарды тексеру және бағалау | | | | | |  | 25 | |
| 5 | | **Д 5.** Тарихи уақыт және тарихи кеңістік | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 5.**   1. Тарихи уақыт ұғымы және тарихи кеңістік ұғымдары 2. Тарихи уақыттың тарихи кеңістікті өзгертіп отыруы 3. Қазақтың тарихи кеңістігі 4. Түрікмендердің тарихи кеңістігі туралы | | | | | | 4 | 8 | |
|  | | | | | |  |  | |
| **МОДУЛЬ 2**  **Қосалқы тарихи пәндер және тарихи білім** | | | | | | | | | | | **СОӨЖ 2. Коллоквиум**. Тарихи уақыт және тарихи кеңістік туралы эссе жазу. |
|  | |  | | | | | |  |  | |
| 6 | | **Д 6.** Хронология және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 6.**   1. Хронология пәні, оның ғылым саласы ретінде қалыптасуы 2. Уақыттың өлшем бірліктері: қалыптасуы мен дамуы 3. Күнтізбелер тарихынан 4. Қазақтың жыл санау жүйесі | | | | | | **4** | **8** | |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | |  | |
| 7 | | Д 7. Нумизматика және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 7.**   1. Нумизматикапәні оның басқа ғылым салаларымен байланысы 2. Нумизматиканың ғылым саласы ретінде қалыптасуы мен дамуы 3. Монета жасау тарихынан 4. Қазіргі қазақ және түрікмен теңгелері мен ақшалары | | | | | | **4** | **8** | |
| **БӨЗ 2. Шығыстық және еуропалық күнтізбелер (жазбаша сипаттамалар)** | | | | | |  | **15** | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | **Аралық бақылау 1** | | | | | |  | **100** | |
| 8 | | **Д 8.**Тарихи метрология және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 8.**   1. Тарихи метрология пәні 2. Тарихи метрологияның қалыптасуы мен дамуы 3. Қазақтың және түрікмендердің дәстүрлі өлшем бірліктері 4. Халықаралық өлшем бірліктер жүйесі | | | | | | **4** | **5** | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 9 | | **Д 9.** Палеография және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 9.**   1. Палеографияпәні, оның басқа ғылым салаларымен байланысы 2. Палеографияның зерттеу әдістері 3. Жазудың қалыптасуы мен дамуы, түрлері мен құралдары 4. Қазақ пен түрікмен жазуының тарихынан | | | | | | **4** | **5** | |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер | | | | | |  |  | |
| 10 | | **Д 10.** Генеалогия және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| СС 10.   1. Генеалогия пәні оның басқа пәндермен байланысы 2. Генеалогияның қалыптасуы мен дамуы. 3. Генеалогиялық деректер және зерттеу әдістері 4. Түрікмендердің пайда болуы мен дамуы туралы | | | | | | **4** | **5** | |
|  | | | | | |  |  | |
| **БӨЗ 3 Қазақ жазуының тарихы және бүгінгі жағдайы (пікірталас)** | | | | | |  | **18** | |
| 11 | | **Д 11.** Геральдика және тарихи білім | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 11.**   1. Геральдиканың пайда болуы мен дамуы 2. Геральдикалық деректер 3. Теориялық геральдика 4. Қазақстандық және Түрікменстандық геральдика | | | | | | **4** | **5** | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | **МОДУЛЬ 3**  **Тарихи білімнің ғылыми негіздері** | | | | | |  |  | |
| **12** | | **Д 12.** Деректану негіздері | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 12.**   1. Деректану пәні, мақсат- міндеттері 2. Деректанулық ұғымдар мен терминдер 3. Тарихи деректер: түрлері, ерекшеліктері 4. Қазақ және түрікмен тарихтарының дереккөздері | | | | | | **4** | **5** | |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер | | | | | |  |  | |
| **13** | | **Д 13.** Тарихнама негіздері | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 13.**   1. Тарихнама пәні және оның ерекшеліктері 2. Тарих және тарихнама: ұқсастығы мен айырмашылығы 3. Тарихи және тарихнамалық дерек ұғымдары 4. Тарихшы және тарихнамашы: ұқсастығы мен айырмашылығы | | | | | | **4** | **5** | |
|  | | **БӨЗ 4. Қазақстандық гербтер мен тулар** | | | | | |  | **17** | |
| **14** | | **Д 14.** Ғылым методологиясы | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 14.**   1. Метод, методика және методология ұғымдары 2. Методологияның ғылыми зерттеудегі орны 3. Дәстүрлі методологиялық бағыттар 4. Қазіргі методологиялық бағыттар | | | | | | **4** | **5** | |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер | | | | | |  |  | |
| **15** | | **Д 15.** Ғылыми зерттеу әдістері | | | | | | **2** | **1** | |
| **СС 15.**   1. Ғылыми зерттеу әдістері ұғымы 2. Ғылыми зерттеу әдістерінің түрлері 3. Теориялық ғылыми зерттеу әдістері 4. Эмпирикалық зерттеу әдістері | | | | | | **4** | **5** | |
| БӨЖ 5. «Методологиялық бағыттар және қазақ тарихы мәселелері» тақырыбында эссе жазу | | | | | |  | **17** | |
| **Аралық бақылау 2** | | | | | | | | | **100** | |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | | | | | | | **100** | |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | | | | | | | **100** | |

**Декан Д.С. Байғұнақов**

**Кафедра меңгерушісі Р.С. Мырзабекова**

**Дәріскер Т.Ә. Төлебаев**